

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 19
М.А.Воскобойникова
Введено в действие приказом
№ 41 - ДПУ от « 29 » августа 2024 г.



Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2024-2025 учебный год

1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 19».

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 19», разработанной в соответствии с ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», опираясь на парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Их сочетание определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях ДОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДОУ с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДОУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям: физическому, коммуникативно-личностному, познавательному- речевому и художественно-эстетическому.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их закалывания, физическое развитие, интеллектуальное и личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей, развитие воображения и творческих способностей у ребенка.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется на основании приоритетного направления МАДОУ, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОО.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ, региональный компонент
Познавательное развитие	Сенсорика, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Вариативная часть учитывает направление ДОО, представлена парциальными программами:

1. «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
2. «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова.– М., 2015г.;
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – С-Пб: Детство-Пресс, 2013.
4. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л.Князевой и др.
5. «Здравствуй!»-М.Л.Лазарев.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 мин.,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ранней, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 60 мин. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Организация коррекционной работы

В детском саду функционируют две логопедические группы, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В течение учебного года специалисты – учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог обследуют каждого ребёнка. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями, детей группы риска и направляют воспитанников на ПМПК г. Казант для координации работы с данными детьми.

Работа в **логопедической группе** по исправлению и развитию речи носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю с детьми подготовительной группы, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану учителя-логопеда.

Работа в логопедическом и дефектологическом пунктах носит индивидуальный характер.

Занятия с детьми проводятся не менее 2-х раз в неделю по планам специалистов.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалистов.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

**Учебный план недельной образовательной нагрузки в
МАДОУ « Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» на 2024-2025 учебный год.**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность														
		1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Итого всего количествоНОД/ количество часов</i>		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	3	27	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	РЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	3	27	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Итого всего количествоНОД/ количество часов</i>		2	6	54	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
Речевое развитие /Коррекционная работа	Коммуникативная деятельность	0,5	3	27	1	3	27	1	3	27	2	6	54	1	3	27
	Чтение худ литературы	0,5	3	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	27
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	27	1	3	27
<i>Итого всего количествоНОД/ количество часов</i>		1	6	54	1	3	27	1	3	27	3	9	81	3	9	81
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	6	54	2	6	54
	Лепка	1	4	36	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Аппликация	-	-	-	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Конструирование из природного материала	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	27
<i>Итого всего количествоНОД/ количество часов</i>		4	16	144	4	18	162	4	18	162	5	20	180	5	20	180

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов														
		Труд Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов														
Итого всего количество НОД/ количество часов за весь год		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	35	345
Объем НОД (минут) в неделю		100 минут			150 минут			200 минут			375 минут			450 минут		
Вариативная часть Общая нагрузка																
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Веселые нотки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25 мин	-	-	30 мин
	Кружок «Элементарное музицирование»	-	-	-	15 мин	-	-	20 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Занимательная сенсорика»	-	-	-	-	-	-	20 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Гусельки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25 мин	-	-	-
	Кружок «Веселая логоритмика»	-	-	-	-	-	-	20 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Эжият»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25 мин	-	-	30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Развивающие игры с психологом»	-	-	-	-	-	-	20 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Кружок «Звукарик»	-	-	-	-	-	-	20 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Речецветик»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25 мин	-	-	30 мин	-
	Кружок «Развивайка»	-	-	-	15 мин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие	Кружок «Ручеек»	-	-	-	-	-	-	20 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Кружок «Шаг за шагом»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25 мин	-	-	30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																
Утренняя гимнастика		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Гигиенические процедуры		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Чтение художественной литературы		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Дежурства		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Прогулки		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Игра		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		

